المقابلات والاستشارات

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب | اليوم والتاريخ | الصف/ ش | موضوع الاستشارة | سير الجلسة |
| عميد حمدان | 7/2 الاحد | 8 | مهنية | جاء الطالب بهدف الاستفسار عن الفرع المهني والتوجه المهني داخل وخارج المدرسة ، تمت مقابلة الطالب وتزويده ببعض المعلومات حول الموضوع ، بالاضافة لنشرة التخصصات المهنية. |
| محمود شتيوي | 7/2 الاحد | 11 ع | اكاديمية | جاء الطالب بهدف الحصول على استشارة اكاديمية حول الدراسة اليومية و القلق اثناء الامتحان , تم الترحيب بالطالب و التأكيد على حرص المرشد لتقديم الدعم و الاستشارة له , تم تحديد نقاط القوة و الضعف لدى الطالب و التي شملت ( الدافعية , تنظيم الوقت , الحرص على الدراسة , وغيرها ) كما تم تحديد نقاط الضعف ( القلق اثناء الامتحان , الشعور بعدم كفاية الدراسة اليومية من ناحية الوقت و الجهد , تم تعزيز جوانب القوة لدى الطالب و دعمها ووضع خطة عملية تشمل تنظيم الوقت و مضاعفة الجهد نوعا اكثر من كونه كما ويشمل ذلك اساليب الدراسة الصحيحة |
| وسام سلمان | 8/2/ الاثنين | 9 | سلوكية | تم تحويل الطالب للمرشد بسبب سلوك الطالب داخل الصف و الذي وصف بالحركة الزائدة و التشتت داخل الصف و الذي أثر سلبا على الجو العام داخل الصف , تمت مقابلة الطالب و نقاش اسباب السلوك الغير مسؤول و نتائجه على الطالب نفسه مستقبلا و على البيئة الصفية و تأثيره على تركيز زملائه, وتم تعزيز دافعية الطالب نحو التعليم عبر ذكر اسباب و نتائج هذا السلوك و ايجاد بدائل له . |
| فائق اسماعيل | 8/2 الاثنين | 10 م | اكاديمية | تمت مقابلة الطالب بعد ملاحظات من والده حول تنظيمه لوقته , تمت مناقشة الموضوع مع الطالب , الطالب لديه وقت فراغ كبير ويعتمد الالعاب الالكترونية , تمت مناقشة البدائل ومتابعة تنظيم الوقت مع والده . |
| عمر زيادة | 9/2 الثلاثاء | 10 ا | نفسية | جاء الطالب وهو يشعر بالقلق نتيجة تقصيره ببعض الواجبات المدرسية ويشعر بالفوضى , تمت مناقشة اسباب تلك المشاعر وكيفية التخلص منها عبر تنظيم الوقت وتعزيز الدافعية . |
| كريم سعيد | 9/2 الثلاثاء | 7 | اكاديمية | تمت مقابلة الطالب بعد قدومه للمرشد طلبا للمساعدة فيما يتعلق بتنظيم الوقت و الدراسة ضمن اساليب صحيحة , و قد تم وضع برنامج لتنظيم الوقت و ترتيب الاولويات و ذلك بهف مساعدة الطالب لتجاوز تلك الازمة . |
| محمد اسماعيل | 10/2 | 11 أ | سلوكية | تم تحويل الطالب للمرشد بسبب سلوك الطالب داخل الصف و الذي وصف بالحركة الزائدة و التشتت داخل الصف و الذي أثر سلبا على الجو العام داخل الصف , تمت مقابلة الطالب و نقاش اسباب السلوك الغير مسؤول و نتائجه على الطالب نفسه مستقبلا و على البيئة الصفية و تأثيره على تركيز زملائه, وتم تعزيز دافعية الطالب نحو التعليم عبر ذكر اسباب و نتائج هذا السلوك و ايجاد بدائل لذلك السلوك . |
| محمد رمضان | 11/2 | 12 ا | اكاديمية | تمت مقابلة الطالب بعد ملاحظات من والده حول تنظيمه لوقته , تمت مناقشة الموضوع مع الطالب , الطالب لديه وقت فراغ كبير ويعتمد الالعاب الالكترونية , تمت مناقشة البدائل ومتابعة تنظيم الوقت مع والده . |
| محمود خطيب | 14/2 | 10 | اكاديمية | جاء الطالب وهو يشعر بالقلق نتيجة تقصيره ببعض الواجبات المدرسية ويشعر بالفوضى , تمت مناقشة اسباب تلك المشاعر وكيفية التخلص منها عبر تنظيم الوقت وتعزيز الدافعية . |
| غازي ابو السعود | 15/2 | 10أ | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب بعد طلبه للمساعدة فيما يتعلق بتنظيم الوقت والدراسة ضمن اساليب صحيحة , و قد تم وضع برنامج لتنظيم الوقت وترتيب الاولويات وتحديد نقاط الضف وحصرها ووضع برنامج يومي و ذلك بهف مساعدة الطالب لتجاوز تلك الازمة . |
| فارس ناصر | 16/2 | 9 | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب و لديه رغبه بالحصول على استشارة اكاديمية , حيث ان الطالب بحد تعبيره يعاني من تدني تحصيل في الوقت الحالي لم يكن مسبقا موجود , و يشعر بان هناك مشكلة و يجب حلها , تم الترحيب بالطالب و التعرف على نقاط القوة و دعمها ووضع خطة للتعامل مع نقاط الضعف لديه و التخلص منها عبر تعزيز الدافعية و تنظيم الوقت و غيرها . |
| مثنى عبدالحليم | 16/2 | 11 ع | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب لوجود مشكلة لديه بالسمع يعاني منها ، وقد اظهر الطالب وجود مشكلة لديه بالتواصل مع المعلمين خلال التعليم الالكتروني ، تم التاكيد على اهمية ارتداء السماعة ، والتواصل مع المعلمين ليتم الشرح ببطىء اقل . |
| قسام رواجبة | 17/2 | 8 | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب بما يتعلق بالتكيف مع الوضع الراهن ، حيث يشتكي الطالب من التعليم الالكتروني وضعف الانترنت وغيرها من المشكلات ، تم تعزيز الطالب للاتجاه نحو الدراسة الذاتية و التواصل مع المعلمين باوقات معينة وسؤال زملائه عن المادة الدراسية . |
| محمود حمدان | 18/2 | 11 ع | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب ووضع الية للمتابعة والتقييم ، الطالب يعتبر عنصر الوقت ضاغط له ويعاني من قلة تركيز وتشتت واضطراب بالنوم ، |
| محمد علي | 20/4 | 9 | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب بعد طلبه للمساعدة فيما يتعلق بتنظيم الوقت والدراسة ضمن اساليب صحيحة , و قد تم وضع برنامج لتنظيم الوقت وترتيب الاولويات وتحديد نقاط الضف وحصرها ووضع برنامج يومي و ذلك بهف مساعدة الطالب لتجاوز تلك الازمة . |
| محمود خطيب | 21/4 | 10 م | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب و لديه رغبه بالحصول على استشارة اكاديمية , حيث ان الطالب بحد تعبيره يعاني من تدني تحصيل في الوقت الحالي لم يكن مسبقا موجود , و يشعر بان هناك مشكلة و يجب حلها , تم الترحيب بالطالب و التعرف على نقاط القوة و دعمها ووضع خطة للتعامل مع نقاط الضعف لديه و التخلص منها عبر تعزيز الدافعية و تنظيم الوقت و غيرها . |
| عبدالله علي محمد شتيوي | 21/4 | 10 ا | نفسية | تم التواصل مع الطالب بما يتعلق بالتكيف مع الوضع الراهن ، حيث يشتكي الطالب من التعليم الالكتروني وضعف الانترنت وغيرها من المشكلات ، تم تعزيز الطالب للاتجاه نحو الدراسة الذاتية و التواصل مع المعلمين باوقات معينة وسؤال زملائه عن المادة الدراسية |
| كريم حسن امجد موسى | 25/4 | 7 | نفسية | تم التواصل مع الطالب بما يتعلق بالتكيف مع الوضع الراهن ، حيث يشتكي الطالب من التعليم الالكتروني وضعف الانترنت وغيرها من المشكلات ، تم تعزيز الطالب للاتجاه نحو الدراسة الذاتية و التواصل مع المعلمين باوقات معينة وسؤال زملائه عن المادة الدراسية . |
| ايهاب أيمن مفيد خليل | 26/4 | 11 أ | اكاديمية | تم التواصل مع الطالب ووضع الية للمتابعة والتقييم ، الطالب يعتبر عنصر الوقت ضاغط له ويعاني من قلة تركيز وتشتت واضطراب بالنوم ، |